

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «биология»
для обучающихся 11 классов МКОУ «В(С)ОШ №7»
Энгельского муниципального района Саратовской области»,
реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО,
(универсальный профиль, базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете № 1
от 28 августа 2023 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2018. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МКОУ «В(С)ОШ №7 г.Энгельса.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; цели изучения курса; структуру курса; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 11 класса; информационно – методическое обеспечение.

Измерители – контрольные и проверочные работы составлены по материалам технологии ЕГЭ, с использованием:

1. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО. 2018.
2. «Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ». Интеллект-центр 2019.

2. Цели изучения курса

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

3. Требования к уровню подготовки

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- * *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; закономерностей изменчивости;
- * *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- * *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- * *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- * *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- * *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- * *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- * *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- * *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- * *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- * *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- * *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- * *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- * оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- * оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

4. Структура курса

| № | Разделы | Кол-во часов |
|----------|----------------------------------|---------------------|
| 1. | Эволюция | 19 |
| 2. | Основы селекции и биотехнологии. | 8 |
| 3. | Антропогенез. | 8 |
| 4. | Экосистемы. | 20 |
| 5. | Эволюция биосферы и человек. | 10 |
| 6. | Резерв | 3 |
| Итого | | 68 |

Контрольных раб 4

Лабораторных работ – 5

5. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | | Тема урока | Примечание | |
|----------|--------------------------|----------|------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | По плану | По факту | | | | |
| | | 11 А | 11 Б | | | 11 В |
| 1. | 1 неделя 4.09-8.09 | | | | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. | |
| 2. | | | | | Эволюционная теория Ч. Дарвина. | |
| 3. | 2 неделя 11.09-15.09 | | | | Вид, его критерии. Лабораторная работа № 1. Описание особей вида по морфологическому критерию. | |
| 4. | | | | | Популяции. | |
| 5. | 3 неделя 18.09-22.09 | | | | Генетический состав популяций. | |
| 6. | | | | | Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида. | |
| 7. | 4 неделя 25.09-29.09 | | | | Изменение генофонда популяций. | |
| 8. | | | | | Борьба за существование и её формы. | |
| 9. | 5 неделя 2.10-6.10 | | | | Естественный отбор и его формы. | |
| 10. | | | | | Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений к среде обитания. | |
| 11. | 6 неделя 09.10-13.10 | | | | Изолирующие механизмы. | |
| 12. | | | | | Видообразование. | |
| 13. | 7 неделя 16.10-20.10 | | | | Макроэволюция. | |
| 14. | | | | | Доказательства макроэволюции. | |
| 15. | 8 неделя 23.10-25.10 | | | | Система растений и животных – отображение эволюции. | |
| 16. | | | | | Главные направления эволюции органического мира. | |
| 17. | 9 неделя 7.11-10.11 | | | | Главные направления эволюции органического мира. | |
| 18. | | | | | Обобщение знаний по теме: Вид. Эволюционное учение. | |
| 19. | 10 неделя 13.11-17.11 | | | | Контрольная работа №1(тесты) | |
| 20. | | | | | Основные методы селекции и биотехнологии. | |
| 21. | 11 неделя 20.11-24.11 | | | | Методы селекции растений. | |
| 22. | | | | | Методы селекции растений. | |
| 23. | 12 неделя 27.11-1.12 | | | | Методы селекции животных | |
| 24. | | | | | Селекция микроорганизмов. | |
| 25. | 13 неделя 4.12-8.12 | | | | Современное состояние и перспективы биотехнологии. | |
| 26. | | | | | Обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии». | |
| 27. | 14 неделя 11.12-15.12 | | | | Контрольная работа №2(тесты)тема «Основы селекции и биотехнологии». | |
| 28. | | | | | Положение человека в системе животного мира. | |
| 29. | 15 неделя 18.12-22.12 | | | | Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. | |
| 30. | | | | | Основные стадии антропогенеза. | |
| 31. | 16 неделя 25.12-28.12 | | | | Основные стадии антропогенеза. | |
| 32. | | | | | Движущие силы антропогенеза. | |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33. | 17 неделя | | | | Прародина человека. | |
| 34. | 9.01-12.01 | | | | Расы и их происхождение. | |
| 35. | 18 неделя | | | | Контрольная работа №3 по теме «Антропогенез». | |
| 36. | 15.01-19.01 | | | | Что изучает экология. | |
| 37. | 19 неделя | | | | Среда обитания организмов. | |
| 38. | 22.01-26.01 | | | | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. | |
| 39. | 20 неделя | | | | Местообитание и экологические ниши. | |
| 40. | 29.01-2.02 | | | | Основные типы экологических взаимодействий. | |
| 41. | 21 неделя | | | | Конкурентные взаимодействия. | |
| 42. | 5.02-09.02 | | | | Основные экологические характеристики популяции. | |
| 43. | 22 неделя | | | | Динамика популяции. | |
| 44. | 12.02-16.02 | | | | Экологические сообщества. | |
| 45. | 23 неделя | | | | Лабораторная работа № 4. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. | |
| 46. | 19.02-22.02 | | | | Структура сообщества. | |
| 47. | 24 неделя | | | | Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). | |
| 48. | 26.02-1.03 | | | | Взаимосвязь организмов в сообществах. | |
| 49. | 25 неделя | | | | Пищевые цепи. Лабораторная работа № 5. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). | |
| 50. | 4.03-07.03 | | | | Экологические пирамиды. | |
| 51. | 26 неделя | | | | Экологическая сукцессия. | |
| 52. | 11.03-15.03 | | | | Влияние загрязнений на живые организмы. | |
| 53. | 27 неделя | | | | Основы рационального природопользования. | |
| 54. | 18.03-22.03 | | | | Обобщающий урок по теме «Основы экологии». | |
| 55. | 28 неделя | | | | Контрольная работа №4 по теме по теме «Экосистемы». | |
| 56. | 1.04-5.04 | | | | Гипотезы о происхождении жизни. | |
| 57. | 29 неделя | | | | Современные представления о происхождении жизни. | |
| 58. | 08.04-12.04 | | | | Основные этапы развития жизни на Земле. | |
| 59. | 30 неделя | | | | Основные этапы развития жизни на Земле. | |
| 60. | 15.04-19.04 | | | | Эволюция биосферы. | |
| 61. | 31 неделя | | | | Эволюция биосферы. | |
| 62. | 22.04-27.04 | | | | Антропогенное воздействие на биосферу. | |
| 63. | 32 неделя | | | | Защита проектов: Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. | |
| 64. | 2.05-8.05 | | | | Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | |
| 65. | 33 неделя | | | | Резерв | |
| 66. | 13.05-17.05 | | | | Резерв | |
| 67. | 34 неделя | | | | Резерв | |
| 68. | 20.05-24.05 | | | | Резерв | |

6. Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

1. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы. «Дрофа», 2020.
2. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО, 2019.
3. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ Т.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен»,2018. – 286с.
4. Биология. 11 класс: поурочные планы пол учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.В. Чередникова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 207с.