Рабочая программа воспитания
МКОУ «В(С)ОШ № 7»
на 2024-2025 учебный год

1.Пояснительная записка.

1.1.Рабочая программа воспитания МКОУ «В(С)ОШ №7» (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитания для образовательных организаций и базируется на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогов школы, администрации школы, воспитательного отдела исправительной колонии №13 ФСИН России по Саратовской области;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с воспитательным отделом исправительной колонии;
- предусматривает приобщение обучающихся – осужденных к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- предусматривает ресоциализацию осужденного и социализацию личности.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4.При разработке рабочей программы воспитания учитываются особенности образовательной организации, возрастные и индивидуальные особенности контингента школы и условия содержания осужденных , которые являются обучающимися школы.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся-осужденных в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2.Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания осужденных. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1.Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) а также принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; помочь человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- формирование у каждого обучающегося осужденного уважительного отношения к человеку и его личности; уважительного отношения к окружающему обществу и принятым в нем нормам поведения и существования; традиций человеческого общежитие и их соблюдение;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

исправление, ресоциализация осужденного;

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.5. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

2.6.Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.7.1.Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся - осужденных, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.7.2.Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу ресоциализации, развития и становления личности обучающегося осужденного. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне среднего общего образования.

Направления	**Характеристики (показатели)**
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным,

	расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству

	познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой

	трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.8. Рабочая программа воспитания является ориентиром при планировании воспитательной работы в классах. При планировании воспитательной работы в классе классные руководители и учителя – предметники опираются на данную программу.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.1. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2.Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

3.1.3. В МКОУ «В(С)ОШ №7» коллективистский школьный уклад с признаками демократичного

- Первенство «мы» над «я».
- Все равны в правах, в свободе и в ответственности независимо от возраста и социального статуса.
- Центр сознания и совести помещён вне личности, а в массовых, коллективных социальных группировках.
- Наличие внешнего регулятора отношений в виде регламента или устава.
- Механическое общество.

3.1.4. Школа находится на территории ФКУ ИК-13 УФСИН России по Саратовской области в г. Энгельсе. Общеобразовательные школы при исправительно-воспитательных колониях и тюрьмах составляли всегда - и сейчас тоже - специфическое звено системы вечернего образования взрослых. Контингент наших обучающихся: обучающиеся – осужденные, взрослые мужчины (с 18 лет и старше), нуждающиеся в социальной, психологической и нравственной коррекции. Абсолютным большинством среди наших обучающихся являются молодые люди 18–45 лет, осужденные за различные преступления к лишению свободы на различные сроки (от 4 лет и более 20 лет), которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава обучающихся более чем на треть определяют специфику и основные направления воспитательного процесса.

3.1.5. Особенность школы заключается в том, что ученики существуют в двух пластах: осуждённые исправительного учреждения и обучающиеся вечерней школы. Задача обоих учреждений едина:***«…формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения» (УИК РФ ст.9 ч.1).*** Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе. Находясь на территории исправительного учреждения, школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. В этих условиях воспитательные функции, безусловно, превалируют над общеобразовательными.

3.1.6.Наиболее отчетливо особенности процесса ресоциализации проявляются у людей, оказавшихся в экстремальных условиях, способствующих их дезориентации в окружающем мире. С такой ситуацией сталкиваются в первую очередь те, кто длительное время отбывает наказание. Оторванные от привычной обстановки, они довольно быстро начинают следовать законам тюремной так называемой "социализации", которая имеет свою систему псевдоценностей и нормы поведения. Вот почему, на первый план в воспитательной работе нашей школы, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

3.1.6. Коллектив школы в плане воспитания работает в тесном сотрудничестве с воспитательным отделом колонии.

3.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность» («Школьный урок»), «Внеурочная деятельность», «Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни», «Профориентация».

Вариативные модули: «Семейные ценности», «Организация эстетической среды», «Правовые аспекты отношений в обществе», «Работа с начальниками отрядов и воспитательным отделом колонии»,

3.2.1.Модуль «Основные школьные дела» - традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Вне образовательной организации: - социально-значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства образовательной организации (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и прочее); - организация дискуссионных площадок с участием представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы, касающиеся жизни школы города, страны.

На уровне образовательной организации: - ежегодные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса; - торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: - выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и мероприятий; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и мероприятий; - проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел и мероприятий .

На уровне обучающихся: - вовлечение по возможности каждого обучающегося осужденного в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося осужденного через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися осужденными вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с начальниками отрядов.

Работа с классным коллективом: - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса,- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся осужденных в их повседневной жизни, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, профессионального самоопределения; - коррекция поведения обучающегося и ресоциализация личности осужденного через частные беседы с ним, и с другими обучающимися класса;

Работа с учителями-предметниками в классе: - регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; -привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных

делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

Работа с начальниками отрядов:- регулярное информирование начальников отрядов об успехах и проблемах их осужденных, о жизни класса в целом; - помощь начальникам отрядов в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3.3.3. Модуль «Урочная деятельность» или «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися осужденными, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения); - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п. - организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся осужденных в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах; - формирование общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся осужденных, воспитание

культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Интерактивные курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.3.5. Модуль «Работа с начальниками отрядов и воспитательным отделом колонии»

Реализация воспитательного потенциала работы с начальниками отрядов колонии предусматривает: - участие начальников отрядов и представителей воспитательного отдела колонии в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося осужденного, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны начальников отрядов в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

3.3.6. "Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни"

Данный модуль предусматривает:

- формирование силы, выносливости, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены; овладение знаниями экологического характера;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся осужденных по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе.

3.3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся осужденных по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение,

диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся по вопросам выбора профессии.

3.3.8 Модуль «Семейные ценности»

Реализация данного модуля предусматривает

- подготовку воспитанников осужденных к семейной жизни, к ответственному отцовству;

- формирование у воспитанников родительской сферы личности;

- изменение негативной социальной нормы по отношению к человеческой жизни и семье путем воспитания уважения к жизни и достоинству человека;

- совершенствование межличностных отношений;

- приобщение к положительным традициям национальной культуры;

- формирование на примерах мирового искусства, а также - жизни известных семейных парпонятия о благополучной семье;

- формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений; подготовка к семейной жизни после освобождения из места лишения свободы.

3.3.9. Модуль «Организация эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с -эстетической средой школы: - оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся осужденных на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, проведенных ключевых мероприятиях, интересных встречах с интересными людьми и т.п.; - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории и оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена (буккро́ссинг); - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся; - оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.3.10. Модуль «Правовые аспекты отношений в обществе»

Главная цель данного модуля – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России. Формы, средства и методы воспитания правовых аспектов отношений в обществе выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы.

Воспитание правовых аспектов отношений в обществе следует сосредоточить на формировании в правосознании обучающихся осужденных такой совокупности, которая включала бы:

а) знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;

б) глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;

в) умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;

г) привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;

д) прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

4.Организационный раздел.

4.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, начальники отрядов исправительной колонии, психологи исправительной колонии, воспитательный отдел исправительной колонии №13. Классные руководители назначаются из числа учителей педагогического состава, и только по их согласию.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведение договорных отношений, локальные акты.

4.3. Специфика работы, связанная с особенностями обучающихся.

История школы берёт своё начало с 1980 года. Школа находится на территории ФКУ ИК-13 УФСИН России по Саратовской области в г. Энгельсе. Школа имеет свою специфику, в первую очередь, связанную с рядом особенностей обучающихся:

- Возраст: от 18 до 45 лет (и старше). В общеобразовательной школе для взрослых паспортный возраст всегда опережает «школьный», причем, в весьма широком диапазоне. Случается, что ученики оказываются старше своих учителей. При этом школьно-образовательная часть личностной характеристики непременно отстает от других показателей социальной зрелости. С психолого-педагогических позиций это означает, что обучающийся нашей школы весь период обучения находятся в противоречивом и сложном состоянии раздвоенной самооценки своего «Я». Вне школы она чаще всего адекватна возрасту – «Я нормальный взрослый». В школе же эта самооценка оказывается заниженной, ущербной – «Я плохой ученик, недоучка». Из этого неприятного состояния, ведущего к длительной фрустрации, есть два основных выхода – самоутверждение через успешность обучения или уход из школы и самоутверждение в иных сферах деятельности и существования. Поэтому крайне важно оказывать педагогическую и психологическую поддержку учащемуся, формируя у него следующую мысль: «Я взрослый человек, использующий уникальную возможность спокойно закончить обучение и получить аттестат о среднем общем образовании».
- Ученики являются осуждёнными за самые разные преступления (в том числе и тяжкие). Социально-демографический профиль заключенных следующий:

примерно половина из них - это лица до 45 лет, имеющие определенный жизненный опыт, сформированные негативные ценностные ориентации.

- Отношение к учебной деятельности у обучающихся чаще всего негативное. У них практически отсутствует учебная мотивация, большинство можно отнести к категории педагогически запущенных.
- Уровень учебных знаний, умений и навыков у обучающихся очень разный, чаще всего гораздо ниже требуемого стандартом образования. Соответственно, многие из них имеют очень узкий кругозор и низкий уровень познавательных интересов.
- Возможности для самообразования обучающихся крайне ограничены: вне школы у них практически нет доступа к интересующим книгам, Интернет-ресурсам, отсутствуют элементарные условия для самостоятельного выполнения заданий.
- Обучающиеся – осужденные вырваны из обычной социальной среды и находятся в особых жизненных условиях, отбывая установленное им наказание.
- В связи с тем, что учащиеся ограничены в свободе передвижения и находятся в постоянной стрессовой ситуации, у многих развивается делинквентное поведение и девиантное состояние.
- Уровень воспитанности у обучающихся очень разный.
- Обучающиеся имеют отклонения от социальных норм. Отклонения от социальных норм могут быть:
- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
- негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению. И главные задачи школы пенитенциарной системы в области воспитания: создать условия, направленные на совершенствование механизмов повышения мотивации к учебной деятельности у обучающихся осужденных; продолжить работу по формированию у обучающихся осужденных совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести здоровый образ жизни; создать условия, направленные на ресоциализацию личности осужденных, связанную с ценностной переориентацией, с формированием у осужденных положительного целеполагания, с отработкой у обучающихся осужденных прочных стереотипов социально-положительного поведения.

4.4.Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся – осужденным со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

4.5.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осужденных

4.5.1.Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся осужденных призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил

4.5.2.В МКОУ «В(С)ОШ №7» применяются следующие формы поощрений: по решению педагогического коллектива администрация школы ходатайствует перед администрацией колонии о поощрении обучающегося по итогам года согласно УИК РФ.

Статья 113 УИК РФ. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.

1. За хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях к осужденным к лишению свободы могут применяться следующие меры поощрения:

а) благодарность;

б) награждение подарком;

в) денежная премия;

г) разрешение на получение дополнительной посылки или передачи;

д) предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания;

е) разрешение дополнительно расходовать деньги в размере до тысячи пятисот рублей на покупку продуктов питания и предметов первой необходимости;

ж) увеличение времени прогулки осужденным, содержащимся в строгих условиях отбывания наказания в исправительных колониях и тюрьмах, до трех часов в день на срок до одного месяца;

з) досрочное снятие ранее наложенного взыскания.

В целях дальнейшего исправления положительно характеризующийся осужденный может быть представлен к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания после фактического отбытия указанной в законе части срока наказания.

4.6. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

4.6.1.Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.6.2.Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6.3.Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками и обучающимися
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.6.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.6.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.6.4.2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.6.4.3. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; проводимых внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

4.6.5.Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.6.6. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем ШМО классных руководителей совместно с заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.