

«Согласовано»
Зам. директора МКОУ «В(С)ОШ №7»


Федин А.В./
«29» августа 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ «В(С)ОШ №7»


/Косенко А. А./
Приказ № 50 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Россия – мои горизонты»
(профориентационная деятельность)**

Составители: Головки В.И.
Дедюкин А.И.
Доценко А.И.
Дурнов М.Н.
Косенко А.А.
Снетков В.А.
Федин А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа внеурочной деятельности курса «Россия – мои горизонты» (далее Программа) разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 10-12 классов МКОУ «В(С)ОШ №7» на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Программа учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10–12 классов общеобразовательных организаций после освобождения с мест лишения свободы.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- профилактика рецидива преступления.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ОО

Настоящая Программа является частью образовательной программы среднего общего образования. На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Вся программа рассчитана на 34 часа.

Содержание курса

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по направлениям профессиональной деятельности. Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути.. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью, Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап, Практическое выполнение задания, Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час).

Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности.

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере.

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины.

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на

решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере.

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества.

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В

рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор

Тема 29. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 – серия профорientационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии).

Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере.

Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере

промышленности.

Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины.

Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере.

Тема 34. Профорientационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических

норм, норм информационной безопасности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями: владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретенный опыт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1
2	Введение в профориентацию «Открой своё будущее»	1
3	Профдиагностика «Мой профиль»	1
4	Система образования в России	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Россия в деле (часть I)	1
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	1
8	Пробую профессию в сфере промышленности	1
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1
10	Пробую профессию в области цифровых технологий	1
11	Россия в деле (часть II)	1
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	1
13	Пробую профессию в области инженерии	1
14	Государственное управление и общественная безопасность	1
15	Пробую профессию в сфере государственного управления и безопасности	1
16	Мое будущее – моя страна	1
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1
18	Пробую профессию в аграрной сфере	1
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1
20	Пробую профессию в области медицины	1
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1
22	Пробую профессию на благо общества	1
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии	1
24	Пробую творческую профессию	1
25	Деловая игра «Один день в профессии»	2
26	Сериал проекта «Билет в будущее»	2
27	Марафон по профессиональным пробам	5
28	Моё будущее – Моя страна. Подведение итогов курса	1

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №7»
Энгельсского района Саратовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол № ____
от «__»____ 2024г.
Руководитель ШМО:
____ А.И.Доценко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
____ А.В. Федин

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
Протокол № ____
от «__»____ 2024г.
Секретарь педсовета:
____ А.В. Федин

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
____ А.А.Косенко
Приказ от
«__»____ 2024г.
№ ____

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Россия – мои горизонты»
(профориентационная деятельность)
для обучающихся 11а класса**

Составитель: Федин А.В.
классный руководитель
11а класса

Энгельс, 2024

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (10д, 10в, 11а, 10а, 10б классы)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	04.09	
2	Введение в профориентацию «Открой своё будущее «Открой своё будущее	1	11.09	
3	Профдиагностика «Мой профиль»	1	18.09	
4	Система образования в России	1	25.09	
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	02.10	
6	Россия в деле (часть I)	1	09.10	
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	1	16.10	
8	Пробую профессию в сфере промышленности	1	23.10	
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1	06.11	
10	Пробую профессию в области цифровых технологий	1	13.11	
11	Россия в деле (часть II)	1	20.11	
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	1	27.11	
13	Пробую профессию в области инженерии	1	04.12	
14	Государственное управление и общественная безопасность	1	11.12	
15	Пробую профессию в сфере государственного управления и безопасности	1	18.12	
16	Мое будущее – моя страна	1	25.12	
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1	15.01	
18	Пробую профессию в аграрной сфере	1	22.01	
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1	29.01	
20	Пробую профессию в области медицины	1	05.02	
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1	12.02	
22	Пробую профессию на благо общества	1	19.02	
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии	1	26.02	
24	Пробую творческую профессию	1	05.03	
25	Деловая игра «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог)	1	12.03	
26	Деловая игра «Один день в профессии» (пожарный, ветеринар, повар)		19.03	
27	Сериал проекта «Билет в будущее» (серии 1-4)	1	02.04	
28	Сериал проекта «Билет в будущее» (серии 5-8)	1	09.04	
29	Марафон по профессиональным пробам: инженерия	1	16.04	
30	Марафон по профессиональным пробам: цифровая сфера	1	23.04	
31	Марафон по профессиональным пробам:	1	30.04	

	промышленность			
32	Марафон по профессиональным пробам: медицина	1	07.05	
33	Марафон по профессиональным пробам: креативная сфера	1	14.05	
34	Моё будущее – Моя страна. Подведение итогов курса	1	21.05	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (10г класс)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	05.09	
2	Введение в профориентацию «Открой своё будущее»	1	12.09	
3	Профдиагностика «Мой профиль»	1	19.09	
4	Система образования в России	1	26.09	
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	03.10	
6	Россия в деле (часть I)	1	10.10	
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	1	17.10	
8	Пробую профессию в сфере промышленности	1	24.10	
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1	07.11	
10	Пробую профессию в области цифровых технологий	1	14.11	
11	Россия в деле (часть II)	1	21.11	
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	1	28.11	
13	Пробую профессию в области инженерии	1	05.12	
14	Государственное управление и общественная безопасность	1	12.12	
15	Пробую профессию в сфере государственного управления и безопасности	1	19.12	
16	Мое будущее – моя страна	1	26.12	
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1	09.01	
18	Пробую профессию в аграрной сфере	1	16.01	
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1	23.01	
20	Пробую профессию в области медицины	1	30.01	
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1	06.02	
22	Пробую профессию на благо общества	1	13.02	
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии	1	20.02	
24	Пробую творческую профессию	1	27.02	
25	Деловая игра «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог)	1	06.03	
26	Деловая игра «Один день в профессии» (пожарный, ветеринар, повар)		13.03	
27	Сериал проекта «Билет в будущее» (серии 1-4)	1	20.03	
28	Сериал проекта «Билет в будущее» (серии 5-8)	1	03.04	
29	Марафон по профессиональным пробам: инженерия	1	10.04	
30	Марафон по профессиональным пробам: цифровая сфера	1	17.04	

31	Марафон по профессиональным пробам: промышленность	1	24.04	
32	Марафон по профессиональным пробам: медицина	1	15.05	
33	Моё будущее – Моя страна. Подведение итогов курса	1	22.05	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (11б класс)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	03.09	
2	Введение в профориентацию «Открой своё будущее»	1	10.09	
3	Профдиагностика «Мой профиль»	1	17.09	
4	Система образования в России	1	24.09	
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	01.10	
6	Россия в деле (часть I)	1	08.10	
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	1	15.10	
8	Пробую профессию в сфере промышленности	1	22.10	
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1	05.11	
10	Пробую профессию в области цифровых технологий	1	12.11	
11	Россия в деле (часть II)	1	19.11	
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	1	26.11	
13	Пробую профессию в области инженерии	1	03.12	
14	Государственное управление и общественная безопасность	1	10.12	
15	Пробую профессию в сфере государственного управления и безопасности	1	17.12	
16	Мое будущее – моя страна	1	24.12	
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1	14.01	
18	Пробую профессию в аграрной сфере	1	21.01	
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1	28.01	
20	Пробую профессию в области медицины	1	04.02	
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1	11.02	
22	Пробую профессию на благо общества	1	18.02	
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии	1	25.02	
24	Пробую творческую профессию	1	04.03	
25	Деловая игра «Один день в профессии» (учитель, актер, эколог)	1	11.03	
26	Деловая игра «Один день в профессии» (пожарный, ветеринар, повар)		18.03	
27	Сериал проекта «Билет в будущее» (серии 1-4)	1	01.04	
28	Сериал проекта «Билет в будущее» (серии 5-8)	1	08.04	
29	Марафон по профессиональным пробам: инженерия	1	15.04	
30	Марафон по профессиональным пробам: цифровая сфера	1	22.04	
31	Марафон по профессиональным пробам:	1	06.05	

	промышленность			
32	Марафон по профессиональным пробам: медицина	1	13.05	
33	Моё будущее – Моя страна. Подведение итогов курса	1	20.05	