

«Согласовано»
Зам. директора МКОУ «В(С)ОШ №7»


/ Федин А.В./
«29» августа 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ «В(С)ОШ №7»

/Косенко А. А./
Приказ № 50 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Семьеведение»
для обучающихся 12 классов МКОУ «В(С)ОШ №7»
Энгельсского муниципального района Саратовской области,
реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
(универсальный профиль, базовый уровень)
на 2024-2025 учебный год

Энгельс

2024

Пояснительная записка

Программа курса «Семьеведение» на уровне среднего общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности. Многие обучающиеся нашей школы имеют опыт семьеведения. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Цель курса: формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Задачи курса: освоение обучающимися ценности семьи; формирование положительного отношения к семейному образу жизни, рождению детей; формирование социокультурного опыта общения и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к связи поколений; формирование навыков здорового образа жизни как основы благополучия семьи.

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год, с общим объёмом 34 часа в 12 классе.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса «Семьеведение» в средней школе.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы средней школы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Содержание курса

№ раздела	Содержание курса
1	Ценности и традиции семьи
	Семья в жизни человека. Тенденции развития семьи в современном обществе. Духовно – нравственные основы семьи. Семейные традиции и уклад семьи. Практическая работа «Функции моей семьи»
2	Отношения в семье
	Основы семейных отношений и культура общения в семье. Отношения до вступления Начало совместной жизни молодой семьи. «Глава семьи», есть ли он? Отношения между родителями и детьми. Роль эмоций в общении. Практическая работа: «Мой ребенок меня не понимает? Я не понимаю ребенка». Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. «Разговор по душам». Решение конфликтных ситуаций в семье. Разбор ситуаций. Неполная семья. Проблемы неполной семьи. «Воскресный папа»- это не я. Проект: «Дом, в котором меня ждут...»
3	Семья и здоровье
	Здоровый образ жизни семьи. Здоровье супругов и будущего поколения. Забота о каждом в семье. Психологическое здоровье современной семьи. Что укрепляет и разрушает семью? Возрасты семьи. Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Цифровая гигиена и безопасность
4	Финансовая грамотность семьи
	Экономическая грамотность – основа финансового благополучия семьи Финансовая азбука семьи. Доходы и расходы семьи. Семейная «подушка безопасности». Карманные деньги детей. Налоговая система в Российской Федерации. Налоги неизбежны: ими можно управлять. Практическая работа. Проект «Семейные деньги. Порешаем, посчитаем».
5	Сопровождение и поддержка семьи
	Семейная политика РФ и меры государственной поддержки семьи. Сопровождение семьи. Права и обязанности супругов и детей. Внешние и внутренние ресурсы семьи. Быт и досуг современной семьи. Проект «Идеальная семья»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практичес- кие работы
1	Ценности и традиции семьи	4		1
2	Отношения в семье	10		2
3	Семья и здоровье	7		
4	Финансовая грамотность семьи	6		1
5	Сопровождение и поддержка семьи	7		1
Итого по программе		34		6

Календарное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения		
		Всего	план	факт
Раздел 1. Ценности и традиции семьи. 4 часа				
1.1	Семья в жизни человека.	1	03.09	
1.2	Тенденции развития семьи в современном обществе. Духовно – нравственные основы семьи	1	10.09	
1.3	Семейные традиции и уклад семьи	1	17.09	
1.4	Практическая работа «Функции моей семьи»	1	24.09	
Раздел 2. Отношения в семье 10 часов				
2.1	Основы семейных отношений и культура общения в семье	1	01.10	
2.2	Отношения до вступления в брак	1	08.10	
2.3	Начало совместной жизни молодой семьи. «Глава семьи», есть ли он?	1	15.10	
2.4	Отношения между родителями и детьми. Роль эмоций в общении.	1	22.10	
2.5	«Мой ребенок меня не понимает? Я не понимаю ребенка». Практическая работа.	1	05.11	
2.6	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1	12.11	
2.7	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	1	19.11	
2.8	«Разговор по душам». Решение конфликтных ситуаций в семье. Разбор ситуаций.	1	26.11	
2.9	Неполная семья. Проблемы неполной семьи. «Воскресный папа»- это не я.	1	03.12	
2.10	Проект «Дом, в котором меня ждут»	1	10.12	
Раздел 3. Семья и здоровье 7 часов				
3.1	Здоровый образ жизни семьи	1	17.12	
3.2	Здоровье супругов и будущего поколения. Забота о каждом в семье.	1	24.12	
3.3	Психологическое здоровье современной семьи	1	14.01	
3.4	Что укрепляет и разрушает семью	1	21.01	
3.5	Возрасты семьи	1	28.01	
3.6	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов	1	04.02	
3.7	Цифровая гигиена и безопасность	1	11.02	
Раздел 4. Финансовая грамотность семьи 6 часов				
4.1	Экономическая грамотность – основа финансового благополучия семьи	1	18.02	
4.2	Финансовая азбука семьи.	1	25.02	
4.3	Доходы и расходы семьи. Семейная «подушка безопасности»	1	04.03	
4.4	Карманные деньги детей	1	11.03	
4.5	Налоговая система в Российской Федерации. Налоги неизбежны: ими можно управлять	1	18.03	
4.6	Практическая работа. Проект «Семейные деньги. Порешаем, посчитаем»	1	01.04	
Раздел 5. Сопровождение и поддержка семьи. 7 часов				
5.1	Семейная политика РФ и меры государственной поддержки семьи	1	08.04	

5.2	Сопровождение семьи	1	15.04	
5.3	Права и обязанности супругов и детей.	1	22.04	
5.4	Внешние и внутренние ресурсы семьи	1	06.05	
5.5	Быт и досуг современной семьи	1	13.05	
5.6	Проект «Идеальная семья»	1	20.05	